



**DJEČJI VRTIĆ**

**SOVICE**

**REPUBLIKA HRVATSKA  
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA  
OPĆINA GORNJI MIHALJEVEC  
DJEČJI VRTIĆ „SOVICE“**

Gornji Mihaljevec 16  
40306 Macinec  
OIB: 68600809945  
Tel: 040 679091  
E-mail: dv.sovice@gmail.com

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA  
„SOVICE“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

**Zamjenica ravnateljice: Densi Radovan**

**Gornji Mihaljevec, rujan 2023.**

## SADRŽAJ

1. UVOD.....	3
2. USTROJSTVO RADA.....	4
3. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	6
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	8
4.1 GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „ŽABICE“ .....	8
4.2 GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „PANDICE“ .....	16
4.3 GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „SUNČEKA“ .....	24
4.4 GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „MRAVIĆI“ .....	32
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	41
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	42
7. SURADNJA S VANJSKIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	43
8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE.....	44
9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE VANJSKE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE...	47
10. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA VRTIĆA.....	50

## 1. UVOD

Dječji vrtić „Sovice“ je samostalna javna ustanova koja u okviru djelatnosti predškolskog odgoja ostvaruje programe kojima potiče cjelovit razvoj i integrirano učenje, razvoj kompetencija, poštivanje različitosti te osigurava njegu i skrb za djecu rane i predškolske dobi.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te kulturnim, socijalnim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19), Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (NN br. 63/08 i 90/10), Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Sovice“ te Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN br. 05/15).

Rješenjem Upravnog odjela za obrazovanje i kulturu Međimurske županije od 25. kolovoza 2020. godine (KLASA: UP/1-601-01/20-01/21), URBROJ: 2109/1-08-20-03), Dječji vrtić „Sovice“ dobiva odobrenje za početak rada u obavljanju djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja s djecom rane i predškolske dobi u redovitom desetsatnom programu odgojno-obrazovnog rada s kojim započinje 01. listopada 2020. godine.

Osnivač i vlasnik Dječjeg vrtića „Sovice“ je Općina Gornji Mihaljevec, koja uz roditelje/skrbnike korisnika usluge sudjeluje u financiranju rada vrtića.

## 2. USTROJSTVO RADA

Pedagoška godina 2022./2023. započela je 01. rujna 2022. godine i trajala do 31. kolovoza 2023. godine.

U Dječjem vrtiću „Sovice“ odgojno-obrazovni rad provodio se u 3 (tri) odgojno-obrazovnih skupina s desetsatnim boravkom i 1 (jednom) odgojno- obrazovnom skupinom s poludnevnom šestosatnim boravkom:

- Jaslička skupina „Žabice“
- Mlađa mješovita vrtićka skupina „Pandice“
- Starija mješovita skupina „Sunčeka“
- Predškolska skupina „Zebrice“

Ukupno je bilo upisano 78 (sedamdeset osam) djece, od toga je 4 (četiri) djece upisano naknadno u toku pedagoške godine.

**Radno vrijeme vrtića** bilo je prilagođeno potrebama roditelja, od ponedjeljka do petka, od 5:30 do 16:00 sati.

**Dnevni ritam** bio je fleksibilan i prilagođen zadovoljavanju raznolikih potreba djece kao i osiguravanju sigurnosnih uvjeta u odgojno-obrazovnim skupinama.

Dječji vrtić „Sovice“ ukupno zapošljava 10 (deset) radnika, od čega 8 (osam) odgojitelja-1 odgojitelj/pola radnog vremena ravnatelj, 1 (jednu) kuharicu, i 1 (jednu) pomoćnu kuharicu, te 1 (jednu) spremačicu.

Vanjska stručna suradnica pedagoginja radi 2 (dva) sata tjedno prema Ugovoru o djelu.

Usluge vanjskog održavanja i uređenja eksterijera te tekućih popravaka realizirane su u suradnji s Osnivačem (domar, radnici na javnim radovima).

Radno vrijeme svih radnika vrtića je 40 (četrdeset) sati tjedno kako slijedi:

### **Odgojitelji**

- 27,5 sati neposrednog rada s djecom
- 2,5 sati pauza

- 10 sati ostali poslovi (vođenje pedagoške dokumentacije (makro i mikro planiranje, dnevni planovi i valorizacije, tabele i evidencije polaznosti, imenik djece, individualni dosjei djece, razvojne mape, godišnje izvješće), stručno usavršavanje (individualno i skupno stručno usavršavanje u ustanovi i izvan ustanove, stručna literatura, priprema i sudjelovanje na sjednicama Odgojiteljskog vijeća), suradnja s roditeljima, vanjskim stručnim suradnicima i lokalnom zajednicom (roditeljski sastanci, individualni razgovori s roditeljima, radionice, druženja u i izvan ustanove, priredbe, izleti), nabava i izrada didaktičkog materijala, vođenje projekata, uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora i ostali poslovi po nalogu ravnatelja

Rad odgojitelja organiziran je u dvije smjene:

- Prijepodnevnna smjena (5:30-11:30, 7:00-13:00, 8:00-14:00 sati)
- Poslijepodnevnna smjena ( 9:00-15:00, 10:00-16:00 sati)

Popis odgojitelja prema odgojno-obrazovnim skupinama u pedagoškoj godini 2022./2023.

- Jaslička skupina „Žabice“ – Manuela Makovec i Bernarda Flinčec
- Mlađa mješovita vrtićka skupina „Pandice“ – Andreja Novak i Tessa Jesenaš
- Starija mješovita skupina „Sunčeka“ – Viktorija Štrukelj i Dunja Škvorc
- Predškolska skupina „Zebrice“ – Melani Kralj i Densi Radovan

### **Ravnatelj**

Radno vrijeme ravnateljice Manuele Hunjadi uz: (Densi Radovan- zamjenik ravnatelja) je u pravilu od 8:00 do 12:00 sati, a u skladu s potrebama radnog mjesta može se privremeno mijenjati.

### **Radnici tehničke službe**

Radnici tehničke službe rade prema sljedećem rasporedu:

- Kuharica 07:00-15:00 sati – Grozdana Buhaneć
- Pomoćna kuharica 07:00-10:00 sati – Danica Novak
- Spremačica 12:30-17:30 sati – Danica Novak

## **Vanjska stručna suradnica pedagoginja**

Radno vrijeme vanjske stručne suradnice pedagoginje Ivane Lesjak: ponedjeljkom od 7:30 do 9:30 te prema potrebi i dogovoru (individualni razgovori, roditeljski sastanci).

### **3. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Dječji vrtić „Sovice“ smješten je u prostorima koji su namjenski adaptirani sa funkcionalno uređenim unutarnjim prostorom koji je primjeren potrebama djece i osigurava nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog procesa. Unutarnji prostori sastoje se od soba dnevnog boravka s pripadajućim garderobama i sanitarnim čvorovima, opremljen je bazičnom opremom, igračkama i didaktičkim materijalima primjerenima djeci. Sobe dnevnog boravka osiguravaju slobodnu cirkulaciju djece, diferenciran pristup u ponudi različitih materijala i realizaciji aktivnosti primjerenih djeci različitih razvojnih sposobnosti, potencijala, interesa i stilova učenja. Odgojitelji su kontinuirano procjenjivali potrebe i interese djece, zajedno s njima unosili potrebne materijalne promjene i reorganizirali prostor te time osiguravali zanimljivost okruženja za druženje, igru i stvaralačke aktivnosti djece.

Prateći prostori: sanitarije i garderobe funkcionalno su organizirani i opremljeni te redovito održavani s naglaskom na veliki stupanj čistoće i dezinfekcije igraćaka.

Kuhinja je opremljena svim potrebnim uređajima i priborom za suvremeni i higijenski način pripremanja obroka kao i njihove distribucije po odgojno-obrazovnim skupinama. Redovito su se provodile sanitarne kontrole u skladu s HACCP-om:

1. Obavljanje zdravstvenih pregleda osoba koje su stavljene pod zdravstveni nadzor sukladno važećoj zakonskoj regulativi – svi djelatnici imaju izvršen zdravstveni pregled koji je upisan u sanitarnu knjižicu dok kuharica i servirka imaju položen „Higijenski tečaj“.
2. Uzimanje uzoraka namirnica, uzoraka briseva predmeta, radnih površina i ruku osoba te uzoraka vode.

Gore navedeno u nadležnosti Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije.

Također se redovito provodila dezinfekcija i deratizacija u suradnji s Bioinstitutom d.o.o. iz Čakovca.

Vanjski dvorišni prostori su prostrani i uređeni za dječju igru. Travnjaci su se redovito kosili, a cvjetnjak su uređivala i održavala djeca s odgojiteljima. Igrališta su opremljena spravama i igralima za djecu i sigurna su za boravak i igru djece na zraku.

Tijekom pedagoške godine nadopunjavala se didaktika kupnjom didaktičkih sredstava i izradom didaktičkih sredstava od potrošnog materijala (izrađivali su ih odgojitelji u sklopu satnice predviđene za izradu didaktičkih sredstava) koji se nabavljao kroz suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Potrošni materijal nabavljao se prema zahtjevima odgojitelja na mjesečnoj- tromjesečnoj bazi.

Prostori dnevnog boravka djece funkcionalno su organizirani po centrima aktivnosti uz osiguranje dovoljno slobodnog prostora za zajedničku igru i kretanje djece. Uz stalne centre aktivnosti, odgojitelji su povremeno organizirali i prigodne centre aktivnosti sukladno aktualnim interesima i projektima djece, situacijskim poticajima i događanjima u skupini, te planiranim tematskim sklopovima. Osobita pozornost posvetila se uređenju i opremanju tematskih kutića za simboličke igre djece. Centri igara kontinuirano su se nadopunjavali i obogaćivali različitim nestrukturiranim materijalima, uporabnim predmetima, prirodnim, slikovnim, pisanim i audio-vizualnim materijalima.

Vršeno je konstantno tekuće održavanje unutarnjeg i vanjskog prostora.

## **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

### **4.1 GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „ŽABICE“**

Skupinu „ Žabice“ polazila su djeca dobi od 1 do 2,5 godine. Na početku 2022. pedagoške godine bilo je upisano devetero djece. Tijekom iste pedagoške godine dvoje djece je premješteno u mlađu mješovitu skupinu te je upisano još 5 djece. Pedagošku godinu smo završili s 13 polaznika jasličke skupine. Omjer upisane djece s obzirom na spol bio je 5 djevojčica i 8 dječaka. Prilikom rada u skupini vodilo se računa o razvojnim fazama djece. Sve aktivnosti su bile usmjerene na dijete. Utjecali smo na adaptaciju , na stvaranje pozitivne slike o sebi, na socijalizaciju djece, a zadovoljavajući trenutni stupanj djetetova razvoja. Posebnu pažnju posvetili smo usvajanju kulturnih navika, razvoju osnovnih motoričkih vještina te pravilnoj i samostalnoj prehrani. Kod organizacije sobe dnevnog boravka vodilo se

računa o sigurnosti i mogućem kretanju djece, dobroj preglednosti te velikim igračkama sukladno potrebama djece u dobi od 1 do 2 godine.

## **ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI ZA OSTVARIVANJE ZADAĆA**

Kako bismo što uspješnije realizirali planirane zadaće, sobu dnevnog boravka podijelili smo na centre aktivnosti. Neki centri su nam stalni, a neki povremeni.

**Prostor za stolno manipulativne igre-** razne kockice, pokrivaljke, umetaljke, puzzle, slagalice

**Obiteljski kutić kuhinja-**tanjurići, žlice, vilice, čaše, pregača, valjci, modlice

**Centar za aktivnosti građenja i konstruiranja-** plastične kockice, pruga i vlakić, drvene kockice

**Frizerski centar-** četke za kosu, ogrtač, gumice za kosu, ukosnice, ogledalo, stolić i stolica za uređivanje

**Centar za senzorne aktivnosti-** senzorne boce, obojana riža, kartonske kutije i drugi pedagoško neoblikovan materijal

## **PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**

-godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2022./2023.

-tromjesečni planovi i programi rada

-tjedni planovi

-dnevni planovi

-imenik djece

-tabelarni prikaz antropometrijskih mjerenja

-program stručnog usavršavanja odgojitelja

-evidencija pobola i procijepljenosti djece

-godišnje izvješće rada skupine

-zapisnici roditeljskih sastanaka



-plan i program rada za projekte „Senzomotorika „ i „Moje tijelo“

## **AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVONIH ZADAĆA:**

### **ŽIVOTNO – PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI:**

- svakodnevno provođenje brige o osobnoj higijeni pranje ruku prije jela, pranje zubića, upotreba maramica za brisanje nosa, papirnatih ubrusa za brisanje ruku, mijenjanje pelena i stavljanje djece na tutu
- poticanje na korištenje čarobnih riječi u svakodnevnoj komunikaciji (molim, hvala, izvoli, oprost)
- bonton lijepog ponašanja, pravila ponašanja za stolom
- razvijanje fine motorike prstiju- pravilno držanje žlice, kista, olovke, manipuliranje škaricama, igračkama ( umetaljke, pokrivaljke)
- odvikavanje od dude varalice, pelena, usvajanje navika odlaska na toalet
- uvježbavanje vještina- skidanja, oblačenja i obuvanja
- info kutić za roditelje
- web stranica vrtića

### **RAZNOVRSNE IGRE**

- funkcionalne- za razvoj funkcija pojedinih dijelova tijela: igre rukama, nogama...
- simboličke igre: oponašanje, prikazivanje različitih radnji odraslih
- igre građenja i konstruiranja: građenje/rušenje, punjenje/praznjenje, umetanje/vađenje
- stolno-manipulativne igre
- pokretne igre, igre s pjevanjem

### **DRUŠTVENE I DRUŠTVENO ZABAVNE AKTIVNOSTI**

- proslave dječjih rođendana
- svečanosti i obilježavanje različitih manifestacija, blagdana, važnih datuma

## UMJETNIČKO PROMATRANJE, SLUŠANJE I INTERPRETACIJA UMJETNIČKIH TVOREVINA ZA DJECU

- slikovnice, bajke, basne, priče, slike- imenovanje, opisivanje, prepoznavanje likova
- brojalice, „tapšalice“

## RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

- **govorno izražavanje**- imenovanje, prepričavanje, opisivanje, čitanje priča, usvajanje novih riječi
- **likovno izražavanje**- crtanje, bojanje, modeliranje, slikanje, olovka, pastele, vodene boje, slano tijesto , ledene boje
- **glazbeno izražavanje**- igre glasovima ,pjevanje, sviranje, slušanje, ponavljanje, plesanje

## ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE AKTIVNOSTI

- istraživačko manipuliranje predmetima: vući, bacati, puniti, prazniti, nizati, rastaviti...
- promatranje prirode, predmeta, životinja, odraslih i druge djece, usvajanje novih spoznaja o sebi i okolini

## SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM

- tjelesno vježbanje, različiti oblici kretanja, pokretne igre, poligoni s preprekama

## OSVRT NA POSTAVLJENE ZADAĆE

Planirane zadaće su bile u skladu s dobi i interesima djece. Sve planirane zadaće su realizirane sukladno planu i programu.

## TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Planiranim aktivnostima utjecali smo na razvoj koordinacije pokreta, držanje tijela, spretnost i usvajanje vještine hodanja. Djeca u jasličkoj dobi hodaju, trče, skaču, penju se povlače i mijenjaju položaje tijela. Pravilno usvojenim higijenskim navikama utječemo na očuvanje zdravlja djeteta te je na to usmjerena najveća pažnja. Odvikavanje od pelena uspješno je započelo, a s nekima i završilo u dobi od navršenih dvije godine i manje. Poticali smo djecu na samostalnost na svim područjima tjelesnog i psihomotornog razvoja.

## SOCIO- EMOCIONALNI RAZVOJ

Adaptacija djece uspješno je završila, nekima je trebalo duže, a nekima kraće da se odvoje od roditelja te prilagode dnevnom ritmu i ritmu rada u jaslicama. Pojedina djeca emotivno su vezana za tješilicu ( dudu, krpicu, deku, plišanca). Poticali smo pozitivne obrasce ponašanja dok se na negativne oblike ponašanja stručno i profesionalno reagiralo (razgovor, odmicanje od stresne situacije). Poticalo se zajedništvo, suradnja uz poštivanje osobnosti svakog djeteta.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Pomoću didaktičkih igračaka, taktilnih slikovnica, prirodno neoblikovanog materijala djeca dolaze do spoznaja iz svoje okoline. Djeca su zapamtila imena svojih prijatelja, ali i odgojiteljica u skupini. Imenuju svoje dijelove tijela , razlikuju predmete koji lete i koji ne lete. Sva djeca oponašaju glasanje životinja, rado slušaju priče kratkog sadržaja i slikopriče. Pamte pjesmice i recitacije, a posebno vole stihove uz pokret.

## GOVOR , KOMUNIKACJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Poticali smo govor , pravilan izgovor riječi te obogaćivali vokabular svakog djeteta. Uz pomoć recitacija s pokretom djeca usvajaju pokret i riječ. Prije ručka ponavljamo molitvu koju su sva djeca dobro usvojila. Koristeći različite intonacije, ritam, zvuk i melodiju djeca su od besmislenih slogova počela koristiti smislene slogove i jednostavne riječi. Sva djeca u skupini se odazivaju na vlastito ime i pokazuju dijelove tijela kada ih netko imenuje. Većina djece drži olovku čvrsto među prstima.

## **OBILJEŽENI VAŽNI DATUMI, BLAGDANI, PRAZNICI**

23.9. Prvi dan jeseni

16.10. Dan hrane

17.10. Dan kruha

1.11. Svi sveti

20.11. Međunarodni dan dječjih prava

6.12. Sveti Nikola

21.12. Prvi dan zime

24.12. Badnjak

25.12. Božić

31.12. Stara godina

10.1. Svjetski dan smijeha

14.2. Valentinovo

8.3. Dan žena

19.3-Dan očeva

21.3. Prvi dan proljeća

17.4. Uskrs

3.5. Svjetski dan plesa

15.5. Međunarodni dan obitelji

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Za ostvarenje kvalitetne suradnje s roditeljima bitno je ostvariti međusobno povjerenje i toleranciju, a isto tako i objektivnost i sposobnost za razmjenu informacija

S roditeljima smo ostvarili sljedeće oblike suradnje:

- svakodnevno informiranje o boravku djece u vrtiću

- roditeljski sastanci

- individualni razgovori

- kutić za roditelje

- web stranica vrtića

- sadržaj svakodnevnih ili individualnih razgovora bio je najčešće vezan uz adaptaciju djece te ponašanje djeteta u skupini

## **VALORIZACIJA PROJEKTA „ MOJE TIJELO“**

Projekt smo započeli početkom prosinca 2022. godine i trajao je do ožujka 2023. godine. U projekt su bila uključena djeca u dobi od 1 do 2,5 godina. Djeca iz odgojno - obrazovne skupine „Žabice“ su se bez pritiska i ovisno o vlastitim interesima uključivala u pripremljene aktivnosti.

### **CILJEVI PROJEKTA**

- razvoj pojma o sebi i svom tijelu
- poticanje zdravih navika za njegu svog tijela
- razvoj svijesti o važnosti ljudskog života te razvoj ljubavi prema svojim bližnjima
- obogaćivanje rječnika

### **REALIZIRANI ZADACI**

- proširivanje i bogaćenje dječjeg rječnika novim riječima
- poticanje govornog stvaralaštva recitacijama, pjesmicama, pričama i zagonetkama
- poticanje i razvoj dječje mašte i kreativnosti kroz likovne aktivnosti različitim tehnikama i materijalima
- razvoj logičkih sposobnosti razvijali smo kroz razne slagalice i umetaljke
- socijalizacija i izgradnja međuvršnjačkih odnosa
- stjecanje i znanja i spoznaja o sebi

### **REALIZIRANE AKTIVNOSTI:**

- čitanje različitih slikovnica o izgledu čovjeka
- pjevanje različitih prigodnih pjesmica: ples Hoki poki, Moje tijelo, pjevanje pjesama „prste ima ruka svaka“ daj pokaži, kako se što radi
- traženje dva ista dijela tijela, pokrivaljka moje tijelo
- likovne radionice- izrada čovjeka (kolaž, tempera)

- senzomotorna integracija
- jutarnja tjelovježba u kojoj pokazujemo dijelove tijela
- slagalice sa dijelovima tijela

## **ZAKLJUČAK**

Sam projekt je bio planiran na temelju interesa djece koja su pokazivala zanimanje za imenovanje i upoznavanje određenih dijelova tijela. Djeca su pokazala veliki interes za projekt i taj interes je još uvijek aktivan. Djeca se vesele kad imenujemo dijelove tijela i slušamo pjesmice s tom tematikom. Razne aktivnosti bile su poticaj stvaralaštva te razvoja govora, izražavanja i komunikacije.

## **VALORIZACIJA PROJEKTA“ SENZOMOTORIKA“**

Projekt smo započeli sredinom travnja 2023. godine i još uvijek traje. Dijete koristi sva svoja osjetila, istražuje i upoznaje prostor u kojem se nalazi. Mozak prima informacije putem osjetila iz okoline. Senzomotorički razvoj djeteta preduvjet je za razvoj kognitivnih sposobnosti.

## **CILJEVI PROJEKTA**

Razvoj senzomotorike kod djeteta doprinosi razvoju kognitivnih sposobnosti. Međusobna povezanost svih osjetila pomaže u funkcioniranju, kretanju, obavljanju svakodnevnih zadataka, stjecanju samopouzdanja, učenju, izražavanju osjećaja stvaranjem interakcije sa svijetom koji nas okružuje. Redovitom i bogatom senzomotoričkom stimulacijom potiče se bolja samokontrola, stabilnost emocionalnog stanja, povećava se prag tolerancije na frustracije i jača senzomotorička inteligencija.

## **REALIZIRANI ZADACI**

- ostvarivanju ciljeva pridonijelo je korištenje slikovnica „Dotakni, dodirni, osjeti“
- memory s taktilnim površinama
- donošenje predmeta različitih tekstura u skupinu
- bogaćenje rječnika
- razvoj osjetila vida, sluha, opipa, okusa, mirisa

- razvoj vestibularnog sustava i propriocepcije

## **REALIZIRANE AKTIVNOSTI**

- izrađivali smo didaktičke igračke od pedagoški neoblikovanog materijala
- djeca često za igru odabiru senzorne boce
- pažnju cijele skupine privukla je igra na zidu sobe, podloga s različitim taktilnim zadacima
- brojalice, pjesmice
- zrna kukuruza- presipavanje, bacanje...
- crtanje prstima- temperom, sapunicom
- oponašanje životinja
- tunel- igra skrivača
- isprobavanje okusa raznog voća

## **ZAKLJUČAK**

Djeca uživaju u projektu te on uz stalne nadogradnje i dalje traje. Dodajemo nove didaktičke igračke napravljene iz osnovnih prirodno neoblikovanih predmeta. Primijetili smo da djeca najveći interes pokazuju za taktilne poticaje, stoga smo odlučili najviše aktivnosti bazirati u tom smjeru. Projekt ima pozitivan utjecaj na djetetov razvoj te će uz stalnu nadogradnju trajati sve dok djeca za njega pokazuju interes.

Pripremile: Manuela Makovec i Bernarda Flinčec

## **4.2 GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „PANDICE“**

S početkom pedagoške godine 2022./2023. odgojno – obrazovna skupina Pandice brojila je 17 upisane djece od 1,5 do 3,5 godine. Imali smo i dva prijelaza iz jasličke skupine.

Na kraju pedagoške godine imali smo 19 djece upisane djece, od čega 12 djevojčica i 7 dječaka.

Kod pojedine djece adaptacija je prošla iznimno dobro i brzo, dok kod neke djece vidimo da im je trebalo puno duže kako bi se priviknuli na novi ritam i okruženje. Prvenstveni cilj bio nam je da djeca steknu bezuvjetno povjerenje u odgojitelje, da se u novoj okolini osjećaju sigurno i zaštićeno te da stvorimo pozitivnu i ugodnu atmosferu za sve.

Aktivnosti su planirane i osmišljene u skladu s razvojnim karakteristikama djece i to kroz individualni rad, rad u manjim grupama ili na razini cijele skupine.

Centri aktivnosti postojani su tokom cijele godine, ali je povremeno promijenjen njihov raspored ili su dopunjeni novim igračkama kako se djeca ne bi zasitila istoga. Kod smišljanja rasporeda sobe dnevnog boravka vodilo se računa o stabilnom namještaju, o sigurnosti, nesmetanom kretanju djece, dobroj preglednosti, funkcionalnosti prostora, prilagođenim materijalima (za djecu u dobi od 2-4 godine).

#### CENTAR ZA STOLNO – DIDAKTIČKE IGRE

- Drvene puzzle, umetaljke, slagalice, tornjevi, tobogan s kuglicama, plastični čepovi, memory, domino, razni manipulativni materijali namijenjeni razvoju fine motorike

#### CENTAR KUHINJE

- Pećnica, štednjak, plastično posuđe i pribor za jelo, drveno voće, povrće i peciva, razni dodaci

#### FRIZERSKI CENTAR

- Lutka-model, frizerski stol s ogledalom, aplikacije frizura i pribora za šišanje, četke, uvijači, pegle, fen, šamponi

#### LIKOVNI CENTAR

- Papiri za slobodno crtanje, papiri u boji, drvene bojice, voštane boje, flomasteri, tempere, vodene boje, kistovi, ljepila, škare, plastelin, glinamol, modlice za tijesto, podlošci za stol, zaštitne kute i majice, spužvice, olovke

#### CENTAR POČETNOG ČITANJA I PISANJA

- Knjige, slikovnice, drvena ploča, fotelje, plastični stol



## CENTAR DUĆANA

- Košara, letci, blagajna, plastificirani novac, plastična ambalaža raznih proizvoda

## OBITELJSKO - DRAMSKI CENTAR

- Barbike, lutke, krevetić, kolica, pelene, flašice, odjeća za lutke, razni dodaci

## CENTAR GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA

- Drvene, plastične i spužvaste kocke, kuglana, dinosauri

## CENTAR PROMETA

- Drvena cesta, željeznica, kamioni, automobili i druga prijevozna sredstva

## PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

- Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2022./2023.
- Tromjesečni planovi i programi rada
- Tjedni planovi
- Dnevni planovi
- Imenik djece
- Tabela prikaz antropometrijskih mjerenja
- Program stručnog usavršavanja odgojitelja
- Evidencija pobola i procijepljenosti djece
- Godišnje izvješće rada skupine
- Zapisnici roditeljskih sastanaka
- Plan i program rada za projekte „Škole za Afriku,, i

## AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

### ŽIVOTNO – PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI

- Poticanje na samostalno izuvanje/obuvanje/oblačenje/svlačenje
- Spremanje igračaka, sortiranje istih, korištenje jednostavnih alata i pribora: škarice, metlica, kantica
- Obavljanje fizioloških potreba, korištenje toaleta
- Odvikavanje od duda varalica, prijelaznih objekata
- Svakodnevno provođenje i poticanje na samostalnost kod održavanja osobne higijene

## RAZNOVRSNE IGRE

- Pokretne igre, igre s pjevanjem
- Stolno – manipulativne igre
- Igre građenja i konstruiranja: građenje/rušenje, punjenje/praznjenje, umetanje/vađenje
- Simboličke igre: oponašanje, prikazivanje različitih radnji odraslih
- Funkcionalne: za razvoj funkcija pojedinih dijelova tijela: igre rukama, nogama...

## DRUŠTVENE I DRUŠTVENO – ZABAVNE AKTIVNOSTI

- Svečanosti i obilježavanja različitih manifestacija, blagdana i važnih datuma
- Proslave dječjih rođendana

## UMJETNIČKO PROMATRANJE, SLUŠANJE I INTERPRETACIJA UMJETNIČKIH TVOREVINA ZA DJECU

- Brojalice
- Priče, slikovnice, bajke, basne, slike – imenovanje, opisivanje, prepoznavanje

## RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

- Govorno izražavanje – čitanje priča, prepričavanje, imenovanje, opisivanje, usvajanje novih riječi
- Likovno izražavanje – modeliranje, bojanje, crtanje, slikanje (plastelin, slano tijesto, led u boji, tempere, vodene boje, pastele, flomasteri, olovke, bojice)
- Glazbeno izražavanje – igre glasovima, pjevanje, sviranje, slušanje, ponavljanje, plesanje

## ISTRAŽIVAČKO – SPOZNAJNE AKTIVNOSTI

- Promatranje prirode, predmeta, životinja, odraslih i druge djece, usvajanje novih spoznaja o sebi i okolini
- Istraživačko manipuliranje predmetima: vući, bacati, puniti/prazniti, nizati, rastaviti...

## AKTIVNOSTI S KRETANJEM

- Poligoni s preprekama, štafetne igre, gimnastika, zumba, opće pripremne vježbe, pokretne igre, različiti oblici kretanja

## OSVRT NA POSTAVLJENE ZADACÉ

## TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Pojedinoj djeci je od samog početka bila potrebna pomoć kod presvlačenja majice, dok su hlače mogli skidati i oblačiti sami. Tokom godine radili smo na savladavanju prirodnih oblika kretanja (uspješno savladavanje prostora, prepreka, otpora i manipuliranje objektima). Putem prirodnih oblika kretanja poboljšali smo motoričke i funkcionalne sposobnosti kao što su: koordinacija, fleksibilnost, ravnoteža, agilnost, preciznost, snaga, brzina i izdržljivost. Vidljiv je veliki napredak.

Tokom godine od pelena se odviknulo 5 djece. Jedno još uvijek nosi pelene i nije spremno za odvikavanje, dok drugo pelenu ima samo na spavanju. Svi ostali su samostalni u odlasku na toalet. Sva djeca normalno su napredovala i u visini i u težini, nije bilo nikakvih odstupanja.

Djeca su tokom ove godine najviše izostala zbog vodenih kozica, respiratornih bolesti te crijevnih viroza.

## SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Manja djeca prilikom adaptacije u vrtić sa sobom nose prijelazne objekte (plišane igračke, krpice) koji im pružaju osjećaj sigurnosti. Kontinuirano tokom godine radilo se na stvaranju pozitivne emocionalne atmosfere u skupini. Djeci je trebalo malo duže vrijeme da prihvate novu rutinu u vrtiću, da se prilagode spavanju i boravku u novoj i nepoznatoj okolini. U većini slučajeva, djeca se od početka boravka u vrtiću igraju sama, jedno pokraj drugoga. Potrebno je neko vrijeme da steknu povjerenje i približe se drugoj djeci i krenu u neku interakciju. U određenim situacijama pojavljivala se ljubomora među djecom, kao i neki drugi oblici neprihvatljivog ponašanja. Radili smo na razvijanju međusobne empatije. Bilo je potrebno puno razgovora kako bi se riješili konflikti vezani uz igračke – učili smo dijeliti, dogovarati se, međusobno posuđivati.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Kako bi na pozitivan način utjecali na spoznajni razvoj djece, koristili smo se istraživačkim aktivnostima, raznim poticajima i igrama te razvijanjem svijesti o odnosima i pojavama. Nove spoznaje stjecali smo kroz upoznavanje svoje okoline – rastavljanjem, sastavljanjem, prevrtanjem, udaranjem, bacanjem, okretanjem, trganjem i manipuliranjem. Najviše dječje pažnje privlače kratke scenske igre i pokretne igre, koje ih potiču na učenje novih sadržaja. Na razvoj pamćenja utječe se čitanjem, učenjem i ponavljanjem brojalica,

pričica i pjesama, a na rješavanje problema raznim didaktičkim materijalima. Aktivnosti i sadržaji koje smo provodili tokom godine bili su vezani za blagdane koje smo obilježavali, obitelj, prijateljstvo, ljubav, godišnja doba itd. Provodili smo dva projekta: „Čaroban svijet priča,, i „Svemir,,.

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Djecu smo svakodnevnim čitanjem slikovnica/priča, učenjem brojalica i slušanjem pjesmica poticali da jednostavnim govorom i pokretom izraze svoje osjećaje, potrebe i želje. Na govornom području djeca su postigla velike pomake – oni najmlađi počeli su izgovarati i složenije riječi osim onih najjednostavnijih s kojima su stigli u vrtić (mama, tata, da, ne), dok su stariji proširili svoj rječnik novim riječima. Djeca odgovaraju na pitanja punim rečenicama, prepričavaju priču, nabrajaju i opisuju likove itd.

Kroz likovno izražavanje djeca su upoznala različite materijale i razne likovne tehnike. Isto tako naučila su i pravilno držati kist/olovku i baratati istima.

## OBILJEŽENI VAŽNI DATUMI, BLAGDANI, PRAZNICI

- 23.09.2023. Prvi dan jeseni – jesenske igre, izrada ukrasa, pjesmice, priče
- 06.12.2022. Sv. Nikola – izrada čizmica, posjet sv. Nikole uz kratki prigodni program, darivanje slatkim paketićima, legenda o Sv. Nikoli
- 13.12.2022. Sv. Lucija – sijanje i zalijevanje pšenice
- 21.12.2022. Prvi dan zime – pjesmice, priče, izrada ukrasa, pokusi: izrada umjetnog snijega; otapanje leda
- 19.12.-23.12.2022. – Božić, Djed Božićnjak – izrada božićnih motiva i ukrasa za ukrašavanje sobe dnevnog boravka, hodnika te za božićnu prodaju, pričanje priča i legendi, čitanje slikovnica, pjevanje pjesmica, nastup uz podjelu poklona, izrada ukrasa i čestitaka za obitelj
- 14.02.2023. Valentinovo – izvlačenje tajnog prijatelja i darivanje prigodnim poklončićom, pečenje kolačića, izrada čestitki, pjevanje prigodnih pjesmica, izrada ukrasa
- 08.03.2023. Dan žena – izrada čestitki i ukrasa za mame
- 19.03.2023. Dan očeva – izrada čestitki i ukrasa za tate
- 21.02.2023. Fašnik – maskiranje, ples pod maskama, povorka kroz mjesto, čašćenje krafnama, izrada maski za lice, radionica s roditeljima: izrada kostima za povorku

- 21.03.2023. Prvi dan proljeća – sadnja cvijeća, upoznavanje s vjesnicima proljeća, izrada ukrasa, priče, pjesmice
- 21.03.2023. – Svjetski dan sindroma Down – obuvanje rasparenih čarapa
- 22.03.2023. – Svjetski dan voda – slikovnica Mala kišna kap (proces kruženja vode u prirodi), pokus: nastajanje kiše
- 09.04.2023. Uskrs – izrada uskrsnih motiva i ukrasa za ukrašavanje sobe dnevnog boravka, hodnika te za uskrsnu prodaju, prigodne slikovnice i pjesmice, izrada čestitki za obitelj
- 22.04.2023. Dan planeta Zemlje – izrada Zemlje od krep papira i papirnatih tanjura
- 14.05.2023. Majčin dan – izrada ukrasa i čestitki za mame
- 21.06.2023. Prvi dan ljeta – priče, pjesmice, izrada ukrasa za ukrašavanje odjela Pedijatrije Županijske bolnice Čakovec, ukrašavanje hodnika i sobe

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Kako bi se stvorila uspješna suradnja s roditeljima potrebno je uzajamno povjerenje, tolerancija, otvorenost, ali i mogućnost objektivnog sagledavanja situacije te komunikativnost i sposobnost razmjene informacija.

Ostvareni su sljedeći oblici suradnje s roditeljima:

- Web stranica za roditelje
- Aplikacija HRcity
- Svakodnevne informacije o djeci
- Roditeljski sastanci
- Individualni razgovori
- Info-kutić za roditelje

Na panou za roditelje stavljeni su zanimljivi i aktualni članci, obavijesti vezane za planirane aktivnosti i događanja u skupini i vrtiću, obavijesti vezane za engleski jezik i dramsku skupinu.

Svakodnevni razgovori bili su vezani za ponašanje djeteta, zdravstvene i prehrambene navike, socijalizaciju, adaptaciju te za aktualne informacije. Individualni razgovori provodili su se na zahtjev roditelja i na taj način rješavali smo neke situacije i probleme koje nismo mogli ili imali vremena riješiti brzinski kod dolaska ili odlaska iz vrtića.

## **VALORIZACIJA PROJEKTA „ŠARENI SVIJET PRIČA“**

Projekt smo započeli početkom listopada 2022. čime smo obilježili „Mjesec hrvatske knjige“, a trajao je sve do travnja 2023. godine. U projekt su bila uključena djeca u dobi od 2 – 4 godine. Za vrijeme govornih aktivnosti uočili smo da djeca pokazuju interes za slušanjem priča, listanjem slikovnica, samostalnim prepričavanjem, pričanjem prema sliko-pričama i sl. Djeca su svakodnevno samostalno pričala priče te tako bogatila svoju simboličku igru i razvijala svoje govorno izražavanje, maštovitost i kreativnost. Aktivnosti projekta obuhvatile su dramske, pripovjedačke, likovne, glazbene, stolno-manipulativne i istraživačke aktivnosti.

### **CILJEVI PROJEKTA:**

- upoznati različite vrste i teme slikovnica
- naučiti kako čuvati slikovnicu (pažljivo okretanje listova, spremanje na policu...)
- razvoj govora (prepričavanje, verbaliziranje osobnih dojmova, mišljenja) i bogaćenje rječnika novim pojmovima
- integrirati priču, bajku, basnu i stihove kroz sva odgojno – obrazovna područja
- utjecati na cjelovit razvoj djeteta uz njegovo aktivno sudjelovanje
- uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni rad (posudba slikovnica, zajedničko čitanje kod kuće i u vrtiću)

### **REALIZIRANI ZADACI:**

- razvoj govora, bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novih riječi u svakodnevnom govoru
- razvijati komunikaciju, postavljanje pitanja, iznošenje mišljenja, pretpostavki
- razvoj mašte i kreativnosti kroz različite oblike izražavanja
- razvoj pamćenja, mišljenja i zaključivanja
- razvoj senzibiliteta djece prema knjizi

- razvoj pažnje i koncentracije
- upoznavanje, prepoznavanje i nošenje s emocijama

#### REALIZIRANE AKTIVNOSTI:

- spoznali smo kako pravilno listati i čuvati slikovnicu
- donosili smo slikovnice od kuće i čitali ih u vrtiću
- roditelji su dolazili čitati slikovnice djeci u vrtić
- formirali smo centar knjižnice
- izrađivali smo lutke
- upoznali smo se s novim načinom pripovijedanja priče – „kamišibaj“
- samostalno smo izrađivali svoju sliko-priču
- izradili smo plakate na temu čitanja/pripovijedanja

#### ZAKLJUČAK:

Najveći pokazatelj da je projekt uspješno realiziran su sama djeca koja svakodnevno pokazuju interes prema pričama te ju na svoj način prepričavaju. Od samoga početka su djeca pokazala veliki interes za projekt, a odgojiteljice su se trudile potaknuti ljubav prema knjizi, čitanju i njezinom čuvanju od najranije dobi. Redovito smo posuđivali razne slikovnice i priče prateći dječji interes, ali i nadograđujući se na već stečena znanja. Kroz projektne aktivnosti smo postigli sve zadane ciljeve i zadatke.

#### **VALORIZACIJA PROJEKTA „SVEMIR“**

Projekt Svemir započeli smo početkom studenog 2022. i provodili ga tokom cijele pedagoške godine. U projektu su sudjelovala djeca u dobi od 2-4 godine. Djeca su kroz prijašnje razgovore pokazala veliki interes za planet Zemlju, Sunce i općenito za svemir, tako da nismo morali puno razmišljati o temi novog projekta i ovo je bio logičan izbor. Aktivnosti

projekta obuhvatile su dramske, pripovjedačke, likovne, glazbene, stolno-manipulativne i istraživačko - spoznajne aktivnosti.

#### CILJEVI PROJEKTA

- Zadovoljiti dječju znatiželju za interes za svemir, planete u Sunčevom sustavu, meteore, mliječnu stazu i raketu
- Omogućiti djeci da steknu određena znanja i predodžbe o svemiru u skladu s njihovom dobi

#### ZADATCI PROJEKTA

- Upoznavanje novih pojmova (Sunčev sustav, mliječna staza, crna rupa, meteor...)
- Poticati i omogućiti raznovrsne kreativne oblike izražavanja bojom, papirom, plastelinom, neoblikovanim materijalima
- poticati i razvijati dječju maštu i kreativnost
- Poticati razvoj fine motorike šake i prstiju
- Poticati razvoj taktilne percepcije
- Poticati razvoj vizualne percepcije, emocionalno osvjetliti djecu na važnost očuvanja naše planete
- Izraditi izložbu radova te njihove izjave
- Posvetiti više pažnje zaštiti prirode i okoliša
- Učenje o klimatskim promjenama
- Utemeljiti analizu o zdravlju našeg planeta i o utjecaju ljudskih aktivnosti na planet
- Upoznavanje s karakteristikama putovanja u Svemir (raketa, svemirska postaja itd.) s naglaskom na zanimanje astronauta (izgled opreme, kretanje u svemiru)
- Upoznavanje osnovnih karakteristika pojedinih planeta s posebnim naglaskom na planet Zemlju
- Upoznati se sa svime o čemu smo učili kroz realan prikaz – posjet Planetariju Odiseji

#### REALIZIRANE AKTIVNOSTI

- Upoznavanje djece s svemirom, Sunčevim sustavom, planetom Zemljom i drugim sastavnicama svemira kroz razne videoe, enciklopedije, časopise, slikovnice, fotografije i druge materijale
- Usvajanje novih riječi i izraza



- Igra za poboljšanje fine motorike – Zvezdano nebo (hvatanje zvijezda pincetom u obojanoj riži)
- Igra Okretanje Zemlje oko Sunca (Sunce i Zemlja izrađeni od plastelina, na okruglom tanjuru)
- Igra za poboljšanje grube motorike Gađanje mete (meta: izrađena raketa, predmeti s kojima se gađalo: meteori napravljeni od novina i omotani alu-folijom)
- Izrada plakata Sunčevog sustava i zviježđa
- Izrada 3D makete Sunčevog sustava
- Izrada plakata Putovanje na Mjesec s otiscima stopala svakog djeteta
- Dan planeta Zemlje: pjesmica Planeta Zemlja, izrađivanje Zemlje od papirnato tanjura i krep papira, brojalica Četiri strane svijeta
- Posjet Planetariju Odiseji
- Izrada 3D puzzli
- Imitativna igra lansiranja rakete u Svemir: računalo, raketa, svemirsko odijelo, kaciga

## ZAKLJUČAK

Djeca su najveći interes pokazivala za likovno izražavanje na temu Svemira te za razne igre, tako da smo se kod planiranja aktivnosti bazirali na tome. Sudjelovali su u pripremi apsolutno svih materijala. Svoju znatiželju iskazali su kroz neprestana pitanje, kroz svoja promišljanja i donošenja raznih zaključaka. Vrhunac ovog projekta bio je odlazak u putujući Planetarij Odiseju, gdje su djeca sve o čemu smo pričali mogla vidjeti u 3D obliku, što ih je izuzetno oduševilo. Njihov interes rastao je sa svakom novom aktivnošću.

Pripremile: Andreja Novak i Irina Hutinec

## 4.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „SUNČEKA“

Na početku pedagoške godine 2022./23. u stariju mješovitu skupinu „Sunčeka“ upisano je 27-ero djece rođenih 2017. i 2018. godine. Tijekom pedagoške godine nije bilo upisa ni ispisa pa je broj djece ostao isti. Skupina broji 11 djevojčica i 16 dječaka. Na početku pedagoške godine bilo je četvero novoupisane djece, dok su ostala djeca već ranije bili polaznici vrtića.

Na početku pedagoške godine posvetili smo se adaptaciji novoupisane djece. Promatranjem, bilježenjem i razgovorom uvidjeli smo individualne potrebe svakog djeteta. Tijekom pedagoške godine vodili smo se individualnim potrebama djece, trenutnim stupnjem razvoja i interesom djece te kroz različite aktivnosti poticali ugodnu atmosferu te razvijali samostalnost, govorno izražavanje i komunikaciju, socijalne i motoričke vještine, razvoj pozitivne slike o sebi i empatiju.

Prostor je bio organiziran tako da su se djeca nesmetano i sigurno mogla kretati prostorom, prilagođen njihovoj dobi, potrebama i interesima. Centri aktivnosti povremeno su dopunjavani shodno planiranim aktivnostima te za potrebe izvođenja projekata.

**CENTAR POČETNOG ČITANJA I PISANJA:** slikovnice, priče, plakati, časopisi

**LIKOVNI CENTAR:** papiri, škare, ljepilo, flomasteri, bojice, pastele, vodene boje, tempere, kistovi, spužvice, glinamol, plastelin, kolaž papir, zaštitne podloge, zaštitne kute

**STOLNO-MANIPULATIVNI CENTAR:** puzzle, memory, umetaljke, slagalice, didaktičke igre, društvene igre

**DRAMSKI CENTAR:** kulisa, paravan, lutke, lutke na štapićima

**MODNI CENTAR:** odjeća, obuća, modni dodatci

**CENTAR KUHINJE:** štednjak, hladnjak, pećnica, tanjuri, pribor za jelo, posuđe, aplikacije voća i povrća, čaše, tržnica

**FRIZERSKI CENTAR:** ogledala, češljevi, četke, ukrasi za kosu, dodatci, ambalaža od šampona, uvijači za kosu, ambalaža sprejeva i lakova za kosu, zaštitna kuta

**OBITELJSKI CENTAR:** krevetić, kolica, lutke, odjeća i dodatci za lutke

**GLAZBENI CENTAR:** zvečke, udaraljke, šuškalice

**CENTAR GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA:** drvene kocke, lego kocke, pvc kockice, klipse, drvena staza, magnetne slagalice, različiti didaktički neoblikovani materijal

## **PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**

### **OBAVEZNA DOKUMENTACIJA**

- Godišnji plan i program rada skupine za pedagošku godinu 2022./2023.

- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine koja sadrži tromjesečne planove i programe rada; tjedne planove; dnevne planove
- Imenik djece
- Tabela prikaz antropometrijskog mjerenja
- Godišnji plan i program rada projekata „Škole za Afriku“ i „Šuma-šumske životinje“
- Valorizacija projekata „Škole za Afriku“ i „Šuma-šumske životinje“
- Program stručnog usavršavanja odgojitelja
- Evidencija pobola i procijepljenosti djece
- Godišnje izvješće rada skupine (valorizacija rada tijekom pedagoške godine)
- Zapisnici roditeljskih sastanka

#### DOPUNSKA DOKUMENTACIJA

- fotokopirani materijali vezani uz sadržaje i aktivnosti koje smo provodili – foto dokumentacija (fotografiranje svih događaja, svečanosti, igre, proslava rođendana i drugo)
- plakati vezani uz sadržaje i aktivnosti

#### AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

##### ŽIVOTNO-PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI

- održavanje osobne higijene: redovito i pravilno pranje ruku, četkanje zubića, korištenje maramica, ubrusa, sapuna, prekrivanje usta prilikom kihanja/kašljanja
- održavanje higijene prostora: svakodnevno održavanje urednosti prostora u kojem boravimo (SDB, garderoba, kupaona), pospremanje SDB-a, tjedno čišćenje centara aktivnosti, sortiranje igraćaka, čišćenje stolova nakon obroka
- poticanje poštivanja pravila skupine, korištenje čarobnih riječi, pozdravljanje

##### RAZNOVRSNE IGRE

- simbolička igra po centrima aktivnosti; stolno-manipulativne igre, igre građenja i konstruiranja
- pokretne igre

##### DRUŠTVENE I DRUŠTVENO ZABAVNE AKTIVNOSTI

- proslave dječjih rođendana
- proslava vrtićkog rođendana
- svečanosti obilježavanja važnih datuma, manifestacija, blagdana

#### UMJETNIČKO PROMATRANJE, SLUŠANJE I INTERPRETACIJA UMJETNIČKIH TVOREVINA ZA DJECU

- slikovnice (vrtićka knjižnica, privatni izvori, Bibliobus Gradske knjižnice Čakovec), bajke, basne
- dječje enciklopedije, fotografije, slike

#### RAZNOVRNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

- govorno izražavanje: čitanje i prepričavanje priča, opisivanje i prepričavanje, imenovanje, usvajanje stihova, usvajanje novih riječi, razgovori na određene teme
- likovno izražavanje: slobodni likovni izričaj i likovni izričaj na zadanu temu – korištenje raznih likovnih tehnika (kolaž, crtanje, bojanje, slikanje, modeliranje) uz korištenje raznih likovnih sredstava (kolaž, olovka, bojice, flomasteri, pastele, tempere, plastelin, glinamol)
- glazbeno izražavanje: usvajanje pjesmica i brojalice, pjevanje rođendanskih pjesmica, osmišljavanje pokreta uz glazbu, slušanje instrumentalne glazbe, upoznavanje glazbenih instrumenata

#### ISTRAŽIVAČKO-SPOZNAJNE AKTIVNOSTI

- usvajanje novih spoznaja o prirodnoj okolini: godišnjim dobima, biljnom i životinjskom svijetu, aktivnostima ljudi
- usvajanje novih spoznaja o važnim datumima i običajima
- usvajanje novih spoznaja o sebi

#### SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM

-opće pripremne vježbe, opće pripremne vježbe u paru, s pomagalima, elementarne igre, poligoni prepreka, dječja zumba, aerobik, gimnastika, igre uz glazbu, ples, hodanje sa zadatcima, šetnje okolicom vrtića, igra na otvorenom

#### OSVRT NA POSTAVLJENE ZADACÉ

## TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

U tjelesnom i psihomotornom razvoju vidljiv je velik napredak. Planiranim aktivnostima utjecalo se na cjelokupnu pokretljivost, ravnotežu, koordinaciju pokreta cijeloga tijela, pravilno držanje tijela i na razvoj mišićno-koštane konstitucije.

Kod neke djece je bilo potrebno raditi na savladavanju složenijih oblika kretanja poput skakanja na jednoj nozi kao i pri preskakivanju većih prepreka. Kod nekoliko djece se još uvijek radi na izvođenju koluta naprijed. Radilo se na razvoju fine motorike šake i prstiju, konkretno na pravilnom hvatu olovke i škara, kao i općenitom baratanju predmetima.

Najveći broj izostanaka bio je zbog prehlada praćenih povišenom temperaturom, upala uha, crijevnih viroza i vodenih kozica.

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

S obzirom na četvero novoupisane djece u vrtić s početkom pedagoške godine, morali smo proći njihovu adaptaciju na novu sredinu u koju su došli. Iz tog razloga se intenzivno radilo na stvaranju pozitivne atmosfere u skupini kako bi se djeca osjećala sigurno i stekla povjerenje u odgojitelje, te stekla nova prijateljstva.

Kod djece smo razvijali osjećaj samokontrole, pažnje i koncentracije te ih učili poštivanju pravila skupine kao i pravila koje određuju razne igre. Podučavali smo ih važnosti osobnog truda kao glavnog elementa za ostvarivanje uspjeha u novim područjima. Kod neke djece je bilo potrebno raditi na intenzitetu emocionalnog izražavanja, odnosno kako doći do određenog stupnja samoregulacije emocija. Također je bilo potrebno raditi na razvijanju empatije određene djece prema drugima te preusmjeravanju neprihvatljivog ponašanja na nešto drugo. Konflikti oko igračaka potaknuli su nas na osiguravanje dovoljno poticaja te često nadopunjavanje centara aktivnosti i izmjene materijala i različitih predmeta za igru.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Na spoznajni razvoj djece utjecalo se putem raznih istraživačkih aktivnosti i prilikama da uče kroz iskustvo. Tako se razvijao njihov osjet i percepcija, uočavali su veze između predmeta i pojava, razvijali su kritičko mišljenje, logičko zaključivanje, pažnju i koncentraciju te samostalno rješavali probleme. Planiranim sadržajima, baratanjem, hvatanjem, prevrtanjem,

sastavljanjem, rastavljanjem, imenovanjem konkretnih situacija i traženjem odgovora od djece podupirali smo spontano izražavanje stvaralačkih mogućnosti djece te stvorili okolinu za različite aktivnosti s ciljem poticanja već navedenih funkcija.

Svaki uspjeh i neuspjeh, odnosno metoda pokušaja i pogrešaka potiče razvoj spoznaje te smo zbog toga djeci dopuštali da u aktivnostima djeluju samostalno i neovisno; tako su razvijali osjećaj uspješnosti i pozitivnu sliku o sebi.

## **GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO**

Na području govornog razvoja njegovali smo komunikaciju bogatu emocionalnim dijalogom i pravilnim govornim modelom. Kod neke djece je vidljiv velik napredak u govoru, konkretno kod izgovora složenijih rečenica. Većina djece pravilno koristi glagolska vremena te množinu, shvaćajući tako osnovna jezična pravila. Kod pojedine djece još uvijek je vidljivo nerazumijevanje priče pa je potrebno konstantno poticati razvoj aktivnog slušanja i razumijevanje govora, ali i razvijati osjećaj i zanimanje za iste. Neka djeca imaju zaista bogat rječnik koji svakodnevno upotrebljavaju, a kod ostale djece se dodatno radilo na bogaćenju rječnika novim riječima. Svakodnevnom čitanjem slikovnica, slušanjem pjesmica, brojalica te različitim jezičnim igrama osobito se pridonijelo pamćenju, razvijala se slušna percepcija, pozitivne emocije i smisao za lijepo što se može prepoznati po tome što je kod većine djece razvijena govorna kreativnost, pokret i ritam.

## **OBILJEŽENI VAŽNI DATUMI, BLAGDANI, PRAZNICI**

14.09.2022. – Dan prašuma

23.09.2022. – Prvi dan jeseni

01.10.2022. – Međunarodni dan starijih osoba

17.10.2022. – Dan kruha

20.10.2022. – Dan jabuka

31.10.2022. – Svjetski dan štednje i Noć vještica

01.11.2023. – Svi sveti

09.11.2023. – Dan izumitelja

20.11.2022. – Međunarodni dan dječjih prava

06.12.2022. – Sveti Nikola

21.12.2022. – Prvi dan zime

24.12.2022. – Badnjak

25.12.2022. – Božić

01.01.2023. – Nova godina

06.01.2023. – Sveta tri kralja

10.01.2023. – Svjetski dan smijeha

21.01.2023. – Međunarodni dan zagrljaja

14.02.2023. – Valentinovo

21.02.2023. – Maškare

08.03.2023. – Dan žena

19.03.2023. – Dan očeva

20.03.2023. – Međunarodni dan sreće, Svjetski dan pripovijedanja

21.03.2023. – Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan sindroma Down,

22.03.2023. – Svjetski dan voda

27.03.2023. – Svjetski dan kazališta

01.04.2023. – Svjetski dan šale

02.04.2023. – Međunarodni dan dječje knjige

07.04.2023. – Dan zdravlja

09.04.2023. – Uskrs

10.04.2023. – Uskrsni ponedjeljak

22.04.2023. – Dan planete Zemlje

23.04.2023. – Svjetski dan knjige  
24.04. – 29.04.2023. – UN tjedan sigurnosti u prometu  
29.04.2023. – Međunarodni dan plesa  
03.05.2023. – Svjetski dan Sunca  
04.05.2023. – Međunarodni dan vatrogasaca  
14.05.2023. – Majčin dan  
15.05.2023. – Međunarodni dan obitelji  
25.05.2023. – Međunarodni dan sporta, Dan Afrike  
01.06.2023. – Međunarodni dan roditelja  
05.06.2023. – Svjetski dan zaštite okoliša  
21.06.2023. – Prvi dan ljeta, Svjetski dan glazbe

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Usklađenost odgojnog djelovanja iz roditeljskog doma s vrtićkim odgojno-obrazovnim radom bitan je preduvjet za skladan razvoj i uspješan odgoj djeteta. Osnova suradnje je uzajamno poštivanje, povjerenje te otvorena i iskrena komunikacija za dobrobit djeteta.

Ostvareni su sljedeći oblici suradnje s roditeljima:

- svakodnevne informacije o djeci
- individualni razgovori s roditeljima
- roditeljski sastanci
- web stranica i HRcity
- kutić za roditelje
- zajednička radionica
- završna svečanost

## **VALORIZACIJA PROJEKTA „ŠUMA- ŠUMSKE ŽIVOTINJE“**

Projekt „Šuma- šumske životinje“ započeli smo u studenom 2022. godine i provodili ga do kraja lipnja 2023. U projekt su bila uključena djeca skupine „Sunčeka“ rođena 2017. i



2018. godine. Aktivnostima smo utjecali na sva razvojna područja, a poseban naglasak stavljali smo na spoznajni razvoj kroz istraživačko-spoznaje aktivnosti.

#### CILJEVI PROJEKTA:

- upoznavanje šume kao životinjskog staništa
- upoznavanje i imenovanje šumskih životinje
- usvajanje novih spoznaja o šumskim životinjama i njihovim karakteristikama
- upoznavanje staništa, prehrane, mladunaca različitih šumskih životinja
- usvajanje zanimljivosti o životinjama te međusobno uspoređivanje njihovih karakteristika

#### REALIZIRANI ZADATCI:

- razvoj divergentnog i logičkog mišljenja
- razvoj fine motorike šake i prstiju
- razvoj kreativnog izričaja
- razvoj koordinacije
- razvoj i bogaćenje dječjeg aktivnog rječnika, razumijevanje i korištenje novih pojmova
- socijalizacija i razvoj suradništva u grupnim aktivnostima (zajednički likovni izričaj, scenske improvizacije, simboličke igre)
- razvoj predčitalačkih i matematičkih kompetencija

#### REALIZIRANE AKTIVNOSTI:

- čitanje slikovnica i priča sa šumskim životinjama kao glavnim likovima
- gledanje poučnih, dokumentarnih serija iz serijala „Pametna kao vrana, hrabar kao jež“, gledanje animiranih filmova sa šumskim životinjama kao glavnim likovima, gledanje videa šumskih životinja
- čitanje zanimljivosti o šumskim životinjama - njihovom izgledu, staništu, mladuncima, prehrani, životnom vijeku, odnosu s ostalim životinjama i njihovim karakteristikama
- prepoznavanje, imenovanje, uspoređivanje različitih šumskih životinja
- rješavanje zagonetka o šumskim životinjama
- učenje pjesmica (Gle ide jež, Vučja želja, Uskršni zeko, Puž, Mrav, Medo, Veseljak, Miš mi je polje popasel, Lisica se zaljubila, Proljeće u šumi, Jedan mali pauk),

pokretnih igara (Čvorak), recitacija (Kućica za ptice, Vjeveričje brige, Šuma zimi, Uspavanka za ježa, Jelen), brojilica (Boc, boc iglicama), scenske izvedbe (Žirafa i miš, Jež i vjeverica)

- igranje različitih stolno-manipulativnih igara- umetaljki, slagalica, memory, puzzle...
- igre konstruiranja i građenja materijalom iz šume
- izrađivanje hranilice za ptice, postavljanje i punjenje hranilice
- izrađivanje plakata pojedinih životinja
- oslikavanje, bojenje, crtanje, modeliranje, izrezivanje šumskih životinja
- izrada staništa pojedinih šumskih životinja

## ZAKLJUČAK

Interes djece za temu „Šuma-šumske životinje“ bio je iznimno velik. Djeca su se aktivno uključivala u razgovor i raspravu o šumskim životinjama. Najviše im se sviđala istraživačko-spoznajna aktivnost u kojima su usvajali nove spoznaje o šumskim životinjama. Djeca jako vole i likovne aktivnosti kroz koje su pokazali svoju kreativnost i maštovitost te gledanje dokumentarnih serija i rješavanje zagonetka kojima aktivno proširujemo njihov rječnik i potičemo komunikaciju. Kroz projekt smo postigli sve zadane ciljeve i zadatke.

## VALORIZACIJA PROJEKTA „ŠKOLE ZA AFRIKU“

Projekt „Škole za Afriku“ provodio se u razdoblju od listopada 2022. do lipnja 2023. godine. Skupina „Sunčeka“ u projektu je sudjelovala zajedno sa skupinom „Zebrice“. Aktivnostima u sklopu projekta razvijali smo svijet o važnosti obrazovanja, senzibilitet za humanitarni rad i djelovanje te promovirali pravednost i poštivanje različitosti. Uz to upoznavali smo Afriku kao kontinent i njezine običaje.

## CILJEVI PROJEKATA:

- razvijanje svijesti o važnosti obrazovanja
- razvoj senzibiliteta za humanitarni rad i djelovanje
- promoviranje pravednosti i poštivanja različitosti
- upoznavanje afričkog kontinenta i njegovih stanovnika
- upoznavanje afričkih običaja

## REALIZIRANI ZADATCI:

- stjecanje novih spoznaja o afričkom kontinentu, njegovim stanovnicima i običajima

- razvoj i bogaćenje dječjeg aktivnog rječnika, korištenje novih pojmova
- razvoj socijalizacije suradničkim radom
- razvoj empatije i senzibiliteta za humanitaran rad
- razvoj fine motorike šake (crtanjem, pisanjem, izradom ukrasa)
- razvoj kreativnosti i mašte kroz različite likovne aktivnosti

#### REALIZIRANE AKTIVNOSTI:

- čitanje slikovnice i knjige s tematikom važnosti obrazovanja, prihvaćanjem različitosti i razvoja empatije (Život kao moj, U Zemlji plaviji, Super je biti različit, Crvena jabučica, Problem s problemima, Smrveni i Smlavi)
- razgovor o afričkim običajima i tradiciji
- crtanje poklona za djecu Afrike
- promatranje i izrada tradicionalnih afričkih maski
- izrada ukrasa za humanitarnu prodaju uoči Božića i Uskrsa
- obilježavanje Dana Afrike

#### ZAKLJUČAK

Tijekom aktivnosti koje smo provodili u sklopu projekta „Škole za Afriku“ djeca su uočila velike razlike u materijalnom i društvenom statusu između njih i djece o kojima smo čitali i razgovarali. Kroz izradu ukrasa i humanitarnu prodaju djeca su razvijala senzibilitet za humanitaran rad te empatiju, a kroz likovne aktivnosti upoznala tradiciju Afrike. Ovim projektom najviše smo utjecali na poštivanje različitosti u rasi, spolu, društvenom statusu i posebnosti djece. Djecu je jako veselilo što kroz aktivnosti mogu pomoći djeci kojoj je pomoć potrebna.

Pripremile: Dunja Škvorc i Tessa Jesenaš

#### **4.4.GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „ZEBRICE“**

- godišnja doba: jesen, zima, proljeće, ljeto
- projekti: „Škole za Afriku“, „Kultura se fura“, „Vrtićka liga“
- razvojne mape

## SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM

- opće pripremne vježbe, poligoni, hodanje sa zadacima, plesovi, pokretne igre

## OSVRT NA POSTAVLJENE ZADACE

### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Od početka do kraja pedagoške godine vidljiv je veliki napredak u tjelesnom i psihomotornom razvoju kod većine djece. Od pokreta, spretnosti i koordinacije do razvoja snage i ravnoteže vidi se bitna promjena. Poticali smo na razvoj fine i grube motorike, kao i na razvoj grafomotoričkih vještina.

Gotovo kod sve djece vidljiv je napredak u visini i težini, a kod većine je isti rezultat mjerenja opsega nadlaktice i podlaktice te glave.

Najveći broj izostanaka bio je zbog respiratornih bolesti, želučanih virusa i na kraju pedagoške godine zbog vodenih kozica. Ponajviše se poticalo na pravilnu i raznovrsnu prehranu te svakodnevnom konzumiranju voća i povrća.

### SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Cijele pedagoške godine razvijali smo pozitivnu i toplu atmosferu u skupini. Privrženost djece s odgojiteljem nije nedostajalo. Bili smo pažljivi i strpljivi prema dječjim željama i osjećajima i dozvolili smo im da istražuju svoje djelovanje na razne načine. Poštivali smo stav i razmišljanje svakog djeteta i svjesno ih vodili prema pravome putu.

Djecu se poticalo na samostalnost i prilikom oblačenja, posluživanja hrane, čišćenju, ali i prilikom rješavanja nekih manjih problema ili međusobnih konflikata.

Djeca su naučila poštivati pravila skupine i primjenjivati ih svakodnevno. Ponekad je nedostajalo malo pažnje i koncentracije. Najviše smo razvijali i poticali na socijalni i emocionalni razvoj djece. Najbitnije nam je bilo da se djeca osjećaju vrijedno, pohvaljeno i sretno. Podizanje djetetovih samopouzdanja poticali smo na razne načine. Nije nedostajalo ni iskazivanje emocija, zagrljaji i ostala privrženost prema odgojiteljima. Djeca su stekla povjerenje, što nam je bio i najvažniji zadatak od svih.

### SPOZNAJNI RAZVOJ

Na spoznajni razvoj djece utjecalo se putem raznih poticaja i igri, uočavanju prostornih odnosa, govornih i istraživačkih aktivnosti, ali ponajviše u programu predškole, odnosno male škole. Najviše smo poticali na razvoj mišljenja i samostalno rješavanje problema. Poticali smo na razvoj koncentracije i pažnje s ciljem stjecanja iskustva o uzročno-posljedičnim vezama. Također smo se osvrnuli na razumijevanje vremenskih odnosa jučer-danas-sutra i obilježavanju društvenih zbivanja (rođendani, blagdani).

Nadalje, naglasak je bio na razvoju slušne, taktilne, vizualne i prostorne percepcije. Poticali smo na stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnim vezama te razvijali opazajno-praktično spoznavanje (jučer, danas, sutra). Cilj nam je bio poučiti djecu i orijentirati ih te što bolje pripremiti za školu. Putem raznih aktivnosti često smo ponavljali takve zadatke i igre da im buduće učenje učinimo lakšim.

Koristili smo mnoge aktivnosti i igre za poticanje pažnje i koncentracije kod djece, posebice u malo školi, npr. precrtavanje različitih predložaka, slagalice, izbacivanje uljeza, nastavci itd.

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Najveći cilj bio nam je razvoj i bogaćenje rječnika te artikulacija glasova. Koncentraciju smo razvijali putem slikovnica (dijalog i monolog). Razvijali smo literarno, scensko i glazbeno izražavanje. Poticali djecu na samostalnost u okolini, razvijanjem vizualne percepcije i mašte.

Sva djeca su najviše uživala u likovnim aktivnostima i najviše ih voljela provoditi. Kod slobodnog likovnog izražavanja uočili smo likovnu kreativnost i razvoj mašte kod djece. Promatrajući djecu u procesu crtanja puno smo toga naučili o njima, npr. o stvarima koje vole, što osjećaju i kako razmišljaju.

## OBILJEŽENI VAŽNI DATUMI, BLAGDANI I PRAZNICI

6.12.2022. Sv. Nikola – izrada čizmica, darivanje slatkim paketićima i šibama

13.12.2022. Sv. Lucija – sijanje pšenice

19.12.-23.12.2022. – Prvi dan zime, Božić, Djed Božićnjak – pričanje priča, izrada Božićnih ukrasa i čestitaka, pjevanje pjesmica

5.1.2023. – izrada ukrasa povodom Sv. Tri Kralja

14.2.2023. – Valentinovo – međusobno darivanje „tajni prijatelj“, čašćenje, pjevanje pjesmica

19.2.2023. – Fašnik – povorka u maskama i nastup s pjesmicom „Bakine krafne“

8.3.2023. – Dan žena (izrada čestitaka i ukrasa za majke ili bake)

19.3.2023. – Očev dan (izrada čestitaka i ukrasa za tate)

21.3.2023. – Prvi dan proljeća – upoznavanje s proljetnim motivima i pjevanje pjesmica

22.3.2023. – Svjetski dan vode – plakat

27.3.-5.4.2023. - izrada Uskršnjih ukrasa i čestitaka za humanitarnu prodaju, pjesmice, bojanje jaja

22.4.2023. – Dan planeta Zemlje – planetarij Odiseja (izložba), plakat, priče, pjesmica

7.5.2023. – Majčin dan – izrada čestitaka i ukrasa za majke

21.6.2023. – Prvi dan ljeta – likovne i glazbene aktivnosti

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Posebno nam je važna suradnja s roditeljima, odnosno razmjena informacija o aktivnostima i povratim informacijama o boravku djeteta u vrtiću. Povjerenje, otvorenost i tolerancija roditelja i odgojitelja od izuzetne su važnosti. Važna je i pomoć prilikom prikupljanja materijala.

### Oblici suradnje s roditeljima:

- svakodnevne informacije o boravku djece
- roditeljski sastanci
- individualni razgovori
- web stranica vrtića
- info kutić za roditelje

Sadržaj svakodnevnih razgovora vezan je uz ponašanje djeteta u vrtiću, ali i uz socijalizaciju, zdravstvene i prehrambene navike djeteta. Ako je roditeljima potrebno više informacija ili detaljniji uvid u boravak svog djeteta u vrtiću, slobodan je zakazati individualan razgovor.

Info kutić je pano koji sadrži aktualne članke, vijesti, fotografije i ostale važne obavijesti vezane za planirane aktivnosti i događaje u vrtiću.

## **VALORIZACIJA PROJEKTA „ŠKOLE ZA AFRIKU“**

S projektom smo započeli u listopadu 2022. godine, a trajao je sve do lipnja 2023. godine. U projekt su bile uključene sve skupine vrtića DV Sovice, ali najviše starija mješovita skupina „Sunčeka“ i predškolska skupina „Zebrice“. Posebni naglasak stavlja se na razumijevanje, poštivanje i prihvaćanje različitosti.

### **CILJEVI PROJEKTA:**

- upoznavanje sa specifičnostima Afričkoga kontinenta
- uočiti važnost obrazovanja (polazak u školu)
- prihvaćanje i poštivanje različitih
- razvoj tolerancije i suradnje
- razvoj empatije i ljubavi

### **REALIZIRANE AKTIVNOSTI:**

- rješavali smo radne listove
- čitali smo priče
- pjevali smo pjesmice (pjesma i ples na pjesmu „Afrika“)
- igrali smo se simboličnim igrama (npr. pogoditi koja sam Afrička životinja)
- izrađivali smo nakit s Afričkim motivima (narukvice)
- izrađivali smo dalekozore s Afričkim uzorcima
- izrađivali smo ukrase za humanitarne prodaje (Uskrs i Božić)

### **ZAKLJUČAK**

Sudjelovanjem u ovom projektu, djeca su naučila zašto je važno ići u vrtić ili u školu te što UNICEF čini za zaštitu prava djece. Rješavanjem zanimljivih raznovrsnih zadataka naučili su puno toga o kontinentu Africi i o teškom životu na njemu. Upoznali su zemljopisna obilježja i specifičnosti kontinenta. Također, naučili su važnost pomaganja drugima te svojim vrijednim rukama najviše sudjelovali u prikupljanju donacija za djecu u Africi kojima je to potrebno.

## **VALORIZACIJA PROJEKTA „VRTIČKA LIGA“**

Zabavna liga vrtića Međimurske sportske mreže ove pedagoške godine razveselila je naše predškolarce. Svi dečki iz skupine i naše tri djevojčice redovito su trenirale i igrale nogomet svaki četvrtak (kad je vrijeme dopuštalo) na Parku Mladosti.

26.5.2023. održano je prvo natjecanje iz vrtićkih ligi na kojem je naša skupina „Zebrice“ pobijedila sve tri utakmice u kojima su sudjelovali i osvojila 1. mjesto. Ponosni na naše dečke i cure, pokupili smo medalje, majice i puno slavili i častili se! 24.6.2023. održalo se drugo natjecanje u Čakovcu, na kojem smo također pobijedili sve protivničke ekipe!

#### **CILJEVI PROJEKTA:**

- razvoj motorike
- razvoj funkcionalnih sposobnosti
- razvoj pozitivnog stajališta prema vježbanju
- stjecanje navika vježbanja

#### **REALIZACIJA PROJEKTA:**

- vježbali smo
- igrali smo nogomet
- sudjelovali smo na natjecanjima

#### **ZAKLJUČAK**

Sudjelovanjem u ovom projektu poticali smo na tjelesnu aktivnosti, provodili smo razne vježbe kretanja i trčanja. Naučili smo mnoge vježbe loptom. Također smo naučili međusobnu suradnju i prijateljstvo u timu. Neka djeca do kraja ovog projekta naučila su kontrolirati svoje emocije i ljutnju te su razvili samokontrolu. Nisu se više ljutili kad su izgubili utakmicu, već bili spremni na nove pobjede.

#### **VALORIZACIJA PROJEKTA „KULTURA SE FURA“**

Projekt „Kultura se fura“ provodili smo ove pedagoške godine s radionicama svakih dva tjedana u petak. Na početku svake radionice teta Vida, voditeljica radionice pročitala je priču djeci i od njih tražila razumijevanje priče. Djeca su morala odgovarati na postavljena pitanja punim rečenicama. Nakon čitanja priče i analize iste, u drugom dijelu radionice, djeca su morala crtati/bojati ili riješiti nekakav sličan zadatak, ali vezan uz pročitane priču. Djeca razvijala govorno izražavanje, a isto tako i likovnu kreativnost i maštu.



## CILJEVI PROJEKTA:

- poticanje na govorno izražavanje
- razvoj likovne kreativnosti
- poticanje čitalačke kompetencije
- razvoj mašte

## REALIZACIJA PROJEKTA:

- čitali smo i preporučavali priče
- crtali smo
- bojali smo bojanke

## ZAKLJUČAK

Ovim smo projektom uspjeli probuditi dječju maštu, poticati ih na razmišljanje i na iznošenje svojih misli i osjećaja. Također smo potaknuli razvoj govora, bogaćenje rječnika i odgovaranje punim rečenicama. Osim govornih aktivnosti, razvijali smo i likovne aktivnosti tj. likovnu kreativnost u raznim radionicama.

Pripremile: Melani Kralj i Densi Radovan

## **5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE**

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece sastavni su dio aktivnosti u predškolskim ustanovama. Plan zdravstvene zaštite obuhvaćao je:

1. Inicijalno stanje - pri upisu djeteta u vrtić obvezna je liječnička potvrda o izvršenom sistematskom pregledu djeteta i evidencija procijepljenosti
2. Skrb o dnevnom ritmu – briga o osobnoj higijeni (usvajanje higijenskih navika, pranje ruku, zubi, umivanje, uporaba toaleta), osiguravanje povoljnih uvjeta za igru djece (sigurnost prostora, igraćaka i vanjskih igrala, prozračnost, osvjetljenost, ugodna temperatura), osiguravanje vremena za dnevni odmor prema individualnim potrebama djece, zadovoljavanje potreba za kretanjem na svježem zraku (na igralištima i zelenim površinama vrtića ili terasama u slučaju loših vremenskih uvjeta, šetnje bližom okolicom vrtića)

3. Zdravstveni odgoj – upoznavanje vlastitog tijela, svakodnevno provođenje osobne higijene uz korištenje higijenskog pribora (četkice i paste za zube, tekućeg sapuna, ubrusa, maramica, salveta, toaletnog papira), privremeni centri aktivnosti vezani uz zdravlje (centar zdrave prehrane, liječnika, zubara), svakodnevne jutarnje tjelesne aktivnosti, male tjelesne aktivnosti tokom dana, igre s kretanjem, šetnje
4. Zdrava prehrana – briga o provođenju normativa prehrane prema uzrastu djece (kuharica, servirka, odgojitelji i ravnateljica), praćenje prehrambenih navika (u suradnji s roditeljima), antropometrijska mjerenja, nabavka svježih i kvalitetnih namirnica, izrada jelovnika u skladu s prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima, obilježavanje datuma, projekti i aktivnosti vezane uz pravilnu i zdravu prehranu u centru zdrave prehrane
5. Sanitarno-higijenski uvjeti – briga o čistoći i dezinfekciji prostora, opreme i igračaka, redovito provjetravanje prostora, provođenje HACCAP sustava (kontrola ulaza, skladištenja i pripreme namirnica), kroz suradnju sa Zavodom za javno zdravstvo u Međimurskoj županiji - obavljanje zdravstvenih i sanitarnih pregleda, zdravstveno prosvjećivanje radnika (higijenski tečaj), uzimanje uzoraka namirnica, uzimanje uzoraka obrisu predmeta, radnih površina i ruku osoba u čistom stanju, pripremljenih za upotrebu ili početak rada, uzimanje uzoraka vode za ljudsku potrošnju, kroz suradnju s Bioinstitutom – provođenje dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije
6. Dokumentacija i evidencija – praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece (antropometrijska mjerenja), evidencije izostanaka, pobola, povreda te procijepljenosti djece, pravilo o donošenju liječničke potvrde nakon izostanka zbog bolesti, evidencije podataka o zdravstvenim teškoćama, oboljenjima i specifičnostima u individualnim dosjeima djece

## **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

Tijekom cijele pedagoške godine nastojali smo ostvarivati što čvršću suradnju i partnerstvo s roditeljima. Uključivanjem roditelja u rad vrtića stvarali smo kvalitetnije odnose i veze u odgojno-obrazovnom procesu, jačali roditeljske kompetencije i razvoj svijesti o potrebama, interesima, pravima i odgovornostima djece i odraslih koji su s njima u interakciji te suodgovornosti odgajanju, rastu i razvoju djeteta.

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz:

- Dnevnu razmjenu informacija ( jutarnji prijem djeteta, relacija roditelj-odgojitelj te povratne informacije o boravku djeteta u vrtiću, relacija odgojitelj-roditelj)
- Informativne panoe za roditelje (obavijesti, informacije, jelovnik, planirane aktivnosti, suradnja pri nabavci materijala za aktivnosti, zahvale i slično)
- Individualne razgovore (informiranje i upoznavanje sa specifičnim karakteristikama osobnosti i razvojnog statusa djeteta te njegovim kreativnim i stvaralačkim postignućima)
- Roditeljske sastanke
- Mrežnu stranicu vrtića
- Viber grupu
- HRcity aplikaciju
- Uključivanje roditelja u projekte
- Kreativne radionice s roditeljima (izrada kostima za maškare)

Suradnja s roditeljima odvijala se uspješno prema planu (zajednički roditeljski sastanak svih skupina, zajedničke radionice djece i roditelja, projekti, individualni razgovori) kao oblik rada i suradnje s roditeljima.

## **7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA**

U cilju obogaćivanja života djeteta u vrtiću, otvaranja vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciji i razmjeni iskustava i postignuća odgojne prakse, a slijedeći prirodne mijene, društvena događanja i značajne datume, aktualne potrebe i interese djece, roditeljske ideje i inicijative nastojali smo aktivno surađivati s cjelokupnom širom društvenom zajednicom koliko su nam epidemiološke mjere tijekom godine dopuštale.

Suradnja je ostvarena s:

- Roditeljima i drugim članovima obitelji iz koje dijete dolazi
- Općinom Gornji Mihaljevec
- Osnovnom školom Gornji Mihaljevec
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije

- MUP Čakovec
- Župnim uredom Gornji Mihaljevec
- Medijima
- Knjižnicom i čitaonicom Čakovec
- Bibliobusom
- Udrugom odgajatelja „Krijesnice“
- Sportskim savezom Gornji Mihaljevec- Vrtićka liga „Petica“

Odgojno-obrazovni rad prezentirali smo:

- Izložbama na razini vrtića
- Poster-prikazima ostvarenih grupnih projekata
- Nastupom djece na priredbi
- Fotografijama i video zapisima
- Na roditeljskim sastancima skupina
- Individualnim razgovorima
- Ljetopisom ustanove

## **8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE**

Prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada ravnateljica je tijekom cijele godine planirala i vodila sve aktivnosti vezane uz ustanovu u cilju organizacije i unapređivanja osnovne djelatnosti vrtića pronalazeći kvalitetna i optimalna rješenja za boravak djece i rad svih djelatnika vrtića uz stalno praćenje potreba djece i roditelja te unapređenje osnovne djelatnosti vrtića kroz valorizaciju postojećih rezultata i stručno usavršavanje. Konstantno se radilo na homogenosti svih struktura u kolektivu, poboljšanju međusobne komunikacije sa zadaćom ostvarivanja veće motivacije u postizanju kvalitete rada u odgojno-obrazovnom procesu te razvijanju novih modela potičući timski rad, partnerstvo i autentičnost ustanove.

Realizirane programske aktivnosti u odnosu na vrtić:

- formiranje skupina u suradnji s odgojiteljima
- organiziranje rada djelatnika

- praćenje evidencija prisutnosti djece, liječničkih potvrda nakon bolovanja djece, radnog vremena djelatnika, uplata korisnika usluga, pedagoške dokumentacije
- davanje smjernica za rad svim djelatnicima
- izrada Godišnjeg plana i programa rada te praćenje njegove realizacije
- izrada Kurikuluma
- izrada Ljetopisa
- sudjelovanje u izradi financijskog plana vrtića
- praćenje ispravnosti i sigurnosti objekata
- nadopuna i nabava didaktike, materijala i drugih sredstava potrebnih za funkcioniranje vrtića
- funkcionalno nadopunjavanje i obnavljanje sprava, pomagala i materijala u vanjskom i unutrašnjem prostoru (sigurnosni i estetski kriteriji)
- koordiniranje i praćenje kvalitete izvršavanja zadataka vezanih za popravke, servisiranja i atestiranja opreme
- sudjelovanje u timskom planiranju aktivnosti vezanih za unapređivanje njege zaštite, sigurnosti, odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi
- suradnja s Upravnim vijećem i sudjelovanje u pripremanju sjednica Upravnog vijeća, te provođenje njihovih zaključaka i odluka
- izrada i podnošenje statističkih izvješća i planova, sudjelovanje u timovima za prezentiranje projekata te svim oblicima stručnog usavršavanja
- praćenje svih važnih uvjeta potrebnih za kvalitetnu realizaciju odgojno-obrazovnog procesa
- sudjelovanje u pripremi i realizaciji sjednica Odgojiteljskog vijeća, te praćenje realizacije zaključaka i njihove provedbe u neposrednoj praksi
- prisustvovanje stručnim aktivima, seminarima te primjenjivanje istog u praksi
- praćenje stručne literature u izradi i provedbi Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada
- suradnja s vanjskom stručnom suradnicom pedagoginjom
- nabavka potrebnog potrošnog materijala, namirnica, sredstava za čišćenje
- izrada rješenja o korištenju godišnjih odmora
- sklapanje ugovora s dobavljačima
- raspisivanje natječaja za radna mjesta
- sklapanje Ugovora o radu s djelatnicima

- sklapanje Ugovora o djelu s vanjskom stručnom suradnicom
- izrada Zahtjeva za sufinanciranje roditeljskoga udjela u ekonomskoj cijeni za djecu pripadnike romske nacionalne manjine, izrada Izvješća Upravi za nacionalne manjine
- sudjelovanje u izradi i konstantno ažuriranje mrežne stranice Vrtića
- izrada Statuta Dječjeg vrtića „Sovice“
- izrada Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Sovice“
- izrada Pravilnika o upisima i mjerilima upisa djece u Dječji vrtić „Sovice“
- izrada pravilnika o radu Dječjeg vrtića „Sovice“
- izrada Pravilnika o zaštiti na radu Dječjeg vrtića „Sovice“
- izrada Poslovnika o radu Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića „Sovice“
- izrada Poslovnika o radu Upravnog vijeća Dječjeg vrtića „Sovice“
- izrada Pravilnika o zaštiti od požara Dječjeg vrtića „Sovice“
- izrada Pravilnika o kućnom redu Dječjeg vrtića „Sovice“
- izrada Pravilnika o provedbi postupka jednostavne nabave u Dječjem vrtiću „Sovice“
- izrada Pravilnika o korištenju sustava video nadzora u Dječjem vrtiću „Sovice“
- izrada Odluke o ostvarivanju prava na pristup informacijama u Dječjem vrtiću „Sovice“
- izrada Procedure izdavanja i obračunavanja putnih naloga u Dječjem vrtiću „Sovice“
- izrada Procedure blagajničkog poslovanja u Dječjem vrtiću „Sovice“
- izrada Procedure zaprimanja, provjere i pravovremenog plaćanja računa u Dječjem vrtiću „Sovice“
- izrada Procedure praćenja naplate prihoda i primitaka u Dječjem vrtiću „Sovice“
- izrada Procedure stvaranja ugovornih obveza u Dječjem vrtiću „Sovice“
- izrada Izvješća o fiskalnoj odgovornosti
- izrada Plana nabave
- izrada Registra Ugovora
- vođenje Matične knjige djece, Imenika djece
- vođenje Matične knjige radnika, Personalnih dosjea radnika
- urudžbiranje pošte
- plaćanje računa

Suradnja s roditeljima:

- organiziranje upisa u vrtić, izrada upisne dokumentacije s točnim smjernicama pravila ostvarivanja prednosti pri upisu
- organiziranje ispisa djece iz vrtića
- informiranje i suradnja u zajedničkom rješavanju problema
- sudjelovanje u roditeljskim sastancima
- sudjelovanje u organizaciji, pripremi i izradi edukativnih materijala
- individualni razgovori i konzultacije (razna tematika)

Suradnja s društvenim čimbenicima:

- Općinom Gornji Mihaljevec
- Osnovnom školom Gornji Mihaljevec
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Upravnim odjelom za obrazovanje i kulturu Međimurske županije
- Zavodom za javno zdravstvo Međimurske Županije
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- MUP-om Čakovec
- medijima, udrugom odgajatelja „Krijesnice“, obrtom za knjigovodstvene usluge, dobavljačima roba i usluga
- Župnim uredom Gornji Mihaljevec
- udrugom MURID
- savezom udruga „Prvi korak“
- Knjižnicom i čitaonicom Čakovec
- Bibliobusom
- UNICEFOM

## **9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE VANJSKE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE**

*„Pedagog prati realizaciju odgojno-obrazovnog rada, stručno pridonosi maksimalnoj efikasnosti odgojno-obrazovnih ciljeva te unapređuje cjeloviti odgojno-obrazovni proces; predlaže inovacije, suvremene metode i oblike rada; predlaže, sudjeluje i pomaže*

*odgojiteljima u ostvarivanju programa stručnog usavršavanja i njihova cjeloživotnog obrazovanja; ostvaruje suradnju s roditeljima i pomaže im u odgoju i obrazovanju djece te rješavanju odgojno-obrazovnih problema; surađuje s drugim odgojno-obrazovnim čimbenicima; pridonosi razvoju timskoga rada u dječjem vrtiću; javno predstavlja odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića.“ Čl. 30. st.2 Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja NN 63/2008., 90/2010.*

Poslove vanjske stručne suradnice pedagoginje u DV „Sovice“ obavlja Ivana Lesjak, prof. pedagogije s kojom je sklopljen ugovor o djelu na 2 sata tjedno. Radno vrijeme pedagoginje je ponedjeljkom od 7:30 do 9:30 sati ili prema dogovoru i obvezama (individualni razgovori, sastanci i sl.). Posao stručne suradnice pedagoginje realiziran je u neposrednoj interakciji s djecom, roditeljima, odgojiteljicama i ravnateljicom DV „Sovice“. Obuhvaćao je sljedeća područja rada i suradnje: RAD S DJECOM, SURADNJA S RODITELJIMA, SURADNJA S ODGOJITELJICAMA, DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST.

## **1. RAD S DJECOM**

U radu s djecom naglasak je stavljen na praćenje i utvrđivanje psihofizičkog stanja djece kao i na poticanje njihovog cjelokupnog razvoja – tjelesnog, intelektualnog, socijalnog i emocionalnog. Sukladno navedenom, pedagoginja je provela upitnik za procjenu psihofizičke zrelosti za upis u 1. razred u starijoj mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini Zebrice. Razgovoru je pristupilo 19 djece. Navedeno utvrđivanje psihofizičkog stanja djece provodilo se tijekom cijele pedagoške godine. Područja procjene bila su sljedeća: opći podaci koje dijete zna o sebi, procjena snalaženja u vremenu i komunikaciji, opažanje predmeta i vizualno pamćenje, sposobnost uopćavanja i logičkog zaključivanja, govorno-jezični razvoj, matematičko predznanje, imenovanje boja, uočavanje sličnosti i razlika, grafomotorni razvoj, prostorna orijentacija. Cilj je bio utvrditi na kojim područjima psihofizičkog razvoja ima mogućnosti za napredak te na istima intenzivnije poraditi kako bi djeca bila što spremnija za polazak u 1. razred – preporuke za daljnji rad. Rezultati su dobar pokazatelj odgojiteljicama koje su na temelju njih mogle planirati svoje aktivnosti kako bi djecu motivirale na maksimalni razvoj.

Upitnik za procjenu psihofizičkog stanja djece pokazao je kako se većina djece (školskih obveznika) nalazi u prosjeku te da su spremni za polazak u 1. razred OŠ, kod djece gdje je rezultat manji od 80% primijećena je nedovoljna zrelost na pojedinim područjima razvoja koja trebaju vremena da postignu zadovoljavajuću razinu zrelosti uz potporu i pozitivni



poticaj od strane predškolske ustanove i obitelji. Područja na kojima se primjećuje nedovoljna razvijenost vezana su uz govorno-jezični razvoj (analiza i sinteza, dislalija), nedovoljno razvijena grafomotorika, kratkotrajna i fluktuirajuća pažnja, verbalizacija prostornih odnosa, komunikacijske vještine i sporazumijevanje. Kod navedene djece bilo je potrebno ponoviti uputu, dodatno objasniti zadatak, pokazati primjerom, usmjeravati pažnju. Roditelji su s rezultatima provjere psihofizičkog stanja djece upoznati preko Mišljenja koje je za svako dijete pripremila pedagoginja.

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je boravila u svim odgojno-obrazovnim skupinama gdje je ostvarila neposredni kontakt s djecom kako bi stekla uvid u njihove potrebe, način razmišljanja, socijalni status u grupi i sl., a sve s ciljem pravovremenog djelovanja ukoliko se za tim ukaže potreba. Pedagoška opservacija provedena je za dijete P.S. iz skupine „Zebrice“. Obavljeni su razgovori s roditeljima te su isti upućeni na daljnju obradu.

## **2. SURADNJA S RODITELJIMA**

Najvažniji cilj suradnje s roditeljima je usklađivanje obiteljskog i vrtićkog djelovanja na sveukupni djetetov razvoj i napredovanje te pružanje podrške roditeljima kako bi se što kvalitetnije nosili s izazovima suvremenog roditeljstva. Savjetodavnim radom se pokušalo utjecati na razvoj roditeljskih kompetencija i motivirati roditelje da budu što dosljedniji i pozitivniji u odgoju vlastite djece. Tijekom pedagoške godine pedagoginja je provodila individualni savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni odgojiteljica. Također je pripremila izlaganje za roditelje na temu „Razvojne faze djeteta“ na zajedničkom roditeljskom sastanku. Svojom savjetodavnom ulogom nastojala je pomoći roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih uz razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina (savjetovanje o odgojnim postupcima), a u određenim slučajevima roditelji su upućeni na suradnju sa stručnjacima izvan DV (pedijatrica, logoped, defektolog) te im je dana uputa za rad s djetetom u obitelji. Roditeljima djece školskih obveznika iz programa predškole pedagoginja je dala pisanu povratnu informaciju (ovisno o rezultatima) kao i preporuke za daljnji rad s djetetom.

## **3. SURADNJA S ODGOJITELJICAMA**

Tijekom pedagoške godine, pedagoginja je surađivala s odgojiteljicama prilikom utvrđivanja i zadovoljavanja specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djece te je bila dostupna za konzultacije o djeci, ali i drugoj problematici. Vršila je uvid u odgojno-obrazovni rad

odgojiteljica i pratila uvažavanje prava djece te je informirala iste o specifičnim potrebama i razvojnim mogućnostima djece. S odgojiteljicama je pratila i razgovarala o trenutnim interesima djece, planiranju daljnjeg rada na temelju dječjih interesa, mijenjanju i bogaćenju okruženja u kojem djeca borave. Aktivno je surađivala i konzultirala se s odgajateljicama prilikom pisanja mišljenja o psihofizičkom stanju djece. Suradnja je bila na visokoj razini tijekom cijele pedagoške godine.

#### **4. DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST**

Pedagoginja je tijekom pedagoške godine vodila sljedeću pedagošku dokumentaciju: mišljenja o psihofizičkom stanju djece, rezultate testiranja, službene zabilješke o razgovorima s roditeljima, mišljenja o funkcioniranju djeteta za Centar za socijalnu skrb. Navedena dokumentacija čuva se u sklopu redovite pedagoške dokumentacije odgojne skupine.

Izvješće je pripremila: Ivana Lesjak, prof. pedagogije

## **10.STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA VRTIĆA**

Profesionalno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika smatramo jednom od osnova razvoja cjelokupne ustanove. Iz navedenog razloga nastojali smo tijekom godine koristiti više različitih modela stručnog usavršavanja, kontinuirano poticati na samostalan profesionalni razvoj kroz fleksibilan plan stručnog usavršavanja ovisno o potrebama i individualnim interesima odgojitelja.

Stručno usavršavanje provedeno je kao interno (stručni aktivni, radni dogovori, proučavanje stručne literature, prezentacije) i eksterno (prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, edukacije u skladu sa zakonskim regulativama svih radnika kroz edukacije o zaštiti na radu, protupožarnoj zaštiti).

Interno stručno usavršavanje provodilo se na Odgajateljskim vijećima koja su održana 19.09.2021., 23.11.2022., 18.01.2022. te 09.05.2023.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. odgojno-obrazovni radnici prisustvovali su eksternom stručnom usavršavanju u organizaciji raznih organizatora:

- 12.09.2022.-14.09.2022. – „Digitalna jabuka- Canva, Padlet, Google sites“- webinar- Koho pedagogija
- 21.09.2022.- „Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj“- webinar- Alfa edukacije, Zagreb
- 29.09.2022.- „Jezične igre“- webinar- Udruga odgajatelja Krijesnice, Čakovec
- 15.10.2022.- „Razvoj i odgoj djevojčica i dječaka“- webinar- Centar za odgoj Klubko
- 04.11.2022. - „Odgojni stilovi i pristup rješavanju sukoba s djecom i mladima“- webinar- Liga za prevenciju ovisnosti Split
- 22.11.2022.- „Održivi razvoj u ranom djetinjstvu“- predavanje- Udruga odgajatelja Krijesnice, Čakovec
- 23.01.2023.- „Otkrij, primjeni, promjeni“- webinar- Sinapsus Zagreb
- 25.01.2023.- „Gramatika emocija“- webinar- Gifted lab Rijeka
- 27.01.2023.- „Prisutan i svjestan“- webinar- Alfa edukacije Zagreb
- 28.02.2023.-14.03.2023.- „Podrška obitelji u zajednici“- Udruga Pragma Zagreb
- 01.03.2023.- 20.06.2023.- ciklus predavanja- „Kava puna znanja“- Udruga odgojitelja Krijesnice
- 02.03.2023.- „Odgojitelj kao mentor stručno- pedagoške prakse studenta“- webinar- Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek
- 13.03.2023.- „Obitelj u riziku socijalne isključenosti“- predavanje- Udruga odgojitelja Krijesnice
- 16.03.2023.- „Mozak i skrivene poruke“- webinar- Udruga Pragma Zagreb
- 15.04.2023.- „Državna smotra djece i mladih u pripovijedanju“- Udruga Logos Varaždin
- 28.04.2023.- „Znanost od začeca“- webinar- Centar za rani razvoj Zagreb
- 15.05.2023.- „Odgojitelji kao potpora roditeljima u odgoju- kako prevladati prepreke uspješne suradnje“- webinar- Udruga Pragma Zagreb
- 25.05.2023.- „Kako se nositi s agresivnim i autoagresivnim ponašanjima kod djece“- webinar- Sinapsus Zagreb

Odgojitelji individualno vode Program stručnog usavršavanja koji se završetkom pedagoške godine odlaže u Personalni dosje radnika nakon potvrđene realizacije.

Na temelju članka 44. Statuta Dječjeg vrtića „SOVICE“ (KLASA: 035-02/20-03/4, UBROJ:2109/1-06-20-02), Upravno vijeće Dječjeg vrtića „SOVICE“ na svojoj 1. sjednici održanoj dana 15. rujna 2023. godine usvojilo je Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića „SOVICE“ za pedagošku godinu 2022./2023.

KLASA: 601-02/21-10/2

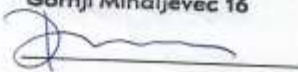
URBROJ: 2109-115-21-17

Gornji Mihaljevec, 15.09.2023.

Zamjenica ravnateljice:

Densi Radovan

Dječji vrtić "Sovice" 1  
Gornji Mihaljevec 16



Predsjednik Upravnog vijeća:

Davor Miklin

